

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
филологов  
Руководитель ШМО  
Г.В. Кинзябулатова Г.В.  
Протокол № 1  
« 27 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
Н.В. Занкина Н.В.  
« 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с.Нугуш  
Н.В. Табасаран Н.Ш.  
Приказ № 21-ОД  
« 28 » августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык»  
для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья

Составлена на основе рабочей программы МОБУ СОШ с.Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Уровень образования: среднее общее

Срок реализации: 2020-2025 учебные годы

Составитель: Утяшева А.Г.  
Учитель английского языка  
Категория первая

Ознакомлена:  
Бикбова Р.М. Гиуф

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ по программе общеобразовательной школы.  
«Английский язык» в 5 классе ведется на базовом уровне.

### **Нормативно-правовой статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе разработана на основе:

- ~ Федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ~ Учебного плана МОБУ СОШ С.Нугуш для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год.

### **Особенности контингента обучающихся**

Основной контингент обучающихся составляют дети с задержкой психического развития (программа 7.1 и 7.2).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **Место и роль предмета в учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5 классе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 94 часа.

## **Рабочая программа разработана на основе**

Составлена на основе «Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5 класс (стандарты второго поколения)» и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» Авторы-составители: Н.И. Быкова 5-9 классы – Издательство: М. Просвещение, 2014г. УМК

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019

## **Формы организации учебного процесса:**

К формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Английский язык» относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение (хоровое чтение, работа с учебником, работа с тетрадью на печатной основе, входящей в состав УМК, разыгрывание минисценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей )

## **Средства контроля**

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

## **Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов).  
Покупки. Переписка - 31 час.

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 30 часов.

1. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 32 часа.

1. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 12 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-6 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5- классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400- слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **5 КЛАСС**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование международных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who; всех типов вопросительных

предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого artikelей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Общие результаты освоения содержания курса.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Общие требования к уровню подготовки учащихся**

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикль, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудированиe**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Коррекционная работа**

Специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащения словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Учебно-методическое обеспечение

Наглядные пособия, таблицы, карточки.

Компьютер для воспроизведения аудио.

### Критерии оценивания и формы контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Тесты из сборника контрольных заданий Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Письмо

Отметка «5»: Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4»: Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 35-60%, оценка «4» за выполнение 61-85% работы; оценка «5» предполагает выполнение 86%-100% работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**5 класс**

<b>№п</b>	<b>Название раздела</b>		
		<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>«Вводный курс» 13 часов.</b>	13	
2	<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.</b>	10	1
3	<b>Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов</b>	11	1
4	<b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.</b>	10	1
5	<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.</b>	9	1
6	<b>Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.</b>	8	1
7	<b>Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.</b>	9	1
8	<b>Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.</b>	9	1
9	<b>Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.</b>	8	1
10	<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b>	8	1
11	<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.</b>	7	1
12	<b>Итого</b>	102	10



**Литература**

-учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 20014;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2014;

-рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2014;

-CD для работы в классе к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2014;

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

-CD ROM для интерактивной доски

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Английский язык

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Модуль 1</b>	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные принадлежности.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> английский алфавит, базовые лексические единицы, счет 1-10, название цветов, школьные предметы и принадлежности; выражения классного обихода <b>Уметь:</b> приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве
<b>Модуль 2</b>	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Профессия учителя</i>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, употребление неопределенного артикля, личных местоимений, глагола to be;
<b>Модуль 3</b>	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. <i>Профессия актера и режиссера</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме множественное число существительных, указательные местоимения;
<b>Модуль 4</b>	Городская и сельская среда проживания школьников. <i>Профессия архитектора</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, употребление структуры there is/are, притяжательных местоимений, порядковых числительных; <b>Уметь:</b> вести диалог при осмотре дома, делать сообщение описательного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям
<b>Модуль 5</b>	Межличностные взаимоотношения в семье,	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, личные и притяжательные местоимения, глагол can/can't, повелительное наклонение, формы притяжательного падежа;

	с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека. <i>Профессия певицы и режиссера</i>			<b>Уметь:</b> рассказывать о своей семье и любимых увлечениях, описывать людей, написать краткое резюме о своем кумире
<b>Модуль 6</b>	В мире животных. <i>Профессия зоолога</i>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, употребление PresentSimple; <b>Уметь:</b> рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах, их болезнях, составлять краткое резюме одного из животных родного края, составлять мини-проект, вести диалог – расспрос о любимых питомцах, написать сообщение на форум, вести диалог обмен мнениями по теме
<b>Модуль 7</b>	Учимся, работаем и отдыхаем. <i>Профессия изобретателя</i>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, употребление PresentProgressive, предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности; <b>Уметь:</b> рассказывать о распорядке дня, профессиях, занятиях в выходные дни, вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них, писать связный текст о распорядке дня
<b>Модуль 8</b>	Времена года. <i>Профессия метеоролога</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, различия в употреблении PresentSimple и PresentProgressive; <b>Уметь:</b> понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года, описывать погоду, вести разговор при покупке одежды, описывать семейные фото
<b>Модуль 9</b>	Праздники <i>Профессия официанта</i>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, неопределенные местоимения, местоимения much, many, употребление английских существительных; <b>Уметь:</b> делать заказ в кафе, составлять монологическое высказывание и

				писать краткий текст о празднике в России, вести диалог-побуждение к совместному действию.
<b>Модуль 10</b>	Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки. <i>Профессия продавца</i>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, употребление модального глагола must, определенного и неопределенного артиклей; <b>Уметь:</b> вести диалог, спрашивая и объясняя дорогу, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.
<b>Модуль 11</b>	Каникулы и их проведение в различное время года. <i>Профессия Гида</i>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Знать:</b> новые лексические единицы по теме, модальные глаголы, употребление will для выражения будущего времени, употребление PresentSimple и PresentProgressive; <b>Уметь:</b> вести диалог в магазине проката, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе, писать краткое электронное сообщение.
<b>Итого: 97</b>				

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Тип урока	Коррекционная работа на уроке	Дата проведения занятий	
						Планируем ая	Фактическа я
1	Английский алфавит I Чтение A a	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	01.09	
2	Английский алфавит II Чтение Ii	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		03.09	
3	Английский алфавит III Чтение Ee	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		04.09	
4	Английский алфавит IV Чтение O o	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		08.09	
5	Счет 1-10. Цвета. Чтение Uu.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	10.09	
6	Места. Школьные принадлежности.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		11.09	
7	Глаголы места.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		15.09	
8	Алфавит. Имена.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		17.09	
9	Контроль усвоения учебного материала по темам « Алфавит».	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление	18.09	
10	<b>Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Школьное расписание.</b>	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		22.09	
11	Артикль a (an). Снова в школу	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		24.09	
12	Любимые предметы.	1	Групповой	Комбинирован		25.09	

	Профессия учителя.		контроль	ный	имеющихся нарушений у обучающихся		
13	Школы в Англии. Формулы приветствия.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		29.09	
14	Школьная жизнь. Школы в России.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	01.10	
15	Формулы приветствия Правила совместной работы.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		02.10	
16	Граждановедение. Школы в России. Формулы приветствия.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		13.10	
17	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1	Групповой контроль	Контрольная работа		15.10	
18	<b>Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Я из России. Множественное число. Профессия актера и режиссера.</b>	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		16.10	
19	Мои личные вещи. Глагол иметь	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		20.10	
20	Моя коллекция	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		22.10	
21	Сувениры из Великобритании	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	23.10	
22	Наша страна. Откуда ты?	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		27.10	
23	Покупка сувениров	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		29.10	
24	Англоговорящие страны. Подготовка к тесту	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		30.10	
25	Контроль усвоения учебного материала по теме «Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка»	1	Групповой контроль	Контрольная работа		03.11	
26	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		05.11	
27	<b>Городская и сельская среда</b>	1	Групповой	Комбинирован		06.11	

	<b>проживания школьников.Мой дом. Порядковые числительные.</b>		контроль	ный урок			
28	С новосельем! <i>Профессия архитектора</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	10.11	
29	Моя комната	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		12.11	
30	Типичный английский дом	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		13.11	
31	Русская изба	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		24.11	
32	Осмотр дома	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		26.11	
33	Тадж-Махал	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		27.11	
34	Известное здание в России. Подготовка к тесту	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		03.12	
35	Контроль усвоения учебного материала по теме «Городская и сельская среда проживания школьников»	1	Групповой контроль	Контрольная работа	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	01.12	
36	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека.Моя семья</b>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		03.12	
37	Кто есть кто	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		04.12	
38	Знаменитые люди. <i>Профессия певца..</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		08.12	
39	Американские семьи	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		10.12	
40	Увлечения	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		11.12	
41	Описание людей	1	Групповой	Комбинированный	Комплекс видов,	15.12	

			контроль	ный урок		
42	Сравнительные обороты	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		17.12
43	Описание по картинке. Подготовка к тесту.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		18.12
44	Контроль усвоения учебного материала по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека»	1	Групповой контроль	Контрольная работа		22.12
45	<b>В мире животных.</b> Удивительные создания	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		24.12
46	Животные в Индии	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		25.12
47	В зоопарке. Профессия зоолога.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	12.01
48	Мой питомец	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		14.01
49	Пушистые друзья	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		21.01
50	Любимые животные	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		15.01
51	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		27.01
52	Из жизни насекомого.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		19.01
53	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	1	Групповой контроль	Комбинирован ный урок		21.01
54	Контроль усвоения учебного материала по теме «В мире животных»	1	Групповой контроль	Контрольная работа		22.01

55	Учимся, работаем и отдыхаем.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	26.01	
56	Мое утро	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		28.01	
57	На работе	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		02.02	
58	Выходные	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		04.02	
59	Главные достопримечательности	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		05.02	
60	Резюме кумира	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		09.02	
61	Приглашение к действию	1	Групповой контроль	Контрольная работа	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	11.02	
62	Солнечные часы. <i>Профессия изобретателя.</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		12.02	
63	Известные места в вашем городе	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		25.02	
64	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		26.02	
65	Контроль усвоения учебного материала по теме «Учимся, работаем и отдыхаем»	1	Групповой контроль	Контрольная работа	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	02.03	
66	<b>Времена года.</b> Год за годом	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		04.03	
67	Одевайся правильно	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		05.03	
68	Место отдыха	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		09.03	
69	Климат Аляски	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		11.03	

70	Времена года	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	12.03	
71	Покупка одежды	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		16.03	
72	Ну и погода! <i>Профессия метеоролога.</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		18.03	
73	Диалоги этикетного характера. Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		19.03	
74	Контрольная работа	1	Групповой контроль	Контрольная работа		23.03	
75	Праздники	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	25.03	
76	Готовим сами	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		26.03	
77	У меня день рождения	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		30.03	
78	День Благодарения	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		01.04	
79	Праздники и гулянья	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		02.04	
80	Заказ блюд в ресторане <i>Профессия официанта</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	13.04	
81	Когда я готовлю на кухне	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		15.04	
82	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		16.04	
83	Контроль усвоения учебного материала по теме «Праздники»	1	Групповой контроль	Контрольная работа		20.04	
84	За покупками. <i>Профессия продавца.</i>	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		22.04	
85	Куда пойти	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		23.04	

86	Не пропустите	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	27.04	
87	Оживленные места Лондона	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		29.04	
88	Посещение музея	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		30.04	
89	Как пройти?	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		04.05	
90	Британские и российские монеты. Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		06.05	
91	Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки»	1	Групповой контроль	Комбинированный урок	Комплекс видов, методов и приемов коррекционной работы, направленной на исправление имеющихся нарушений у обучающихся	07.05	
92	<b>Каникулы и их проведение в различное время года.</b> Путешествия и отдых	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		11.05	
93	<i>Профессия Гида.</i> Повторение	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		12.05	
94	Контроль усвоения учебного материала за курс 5 класса.	1	Групповой контроль	Контрольная работа		14.05	
95	Анализ годовой контрольной работы.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		18.05	
96	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи.	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		20.05	
97	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи	1	Групповой контроль	Комбинированный урок		21.05	